

Взаимодействие семьи и МКДОУ «Детский сад №10 «Алёнушка» по вопросам речевого развития детей.

Одним из условий нормального развития ребёнка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития ребёнка – ещё одно необходимое условие. Роль родителей в этом деле очень велика и все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

Чтобы привлечь родителей применяю в своей практической деятельности следующие виды работ с родителями:

1. Организовали выставку «Моя любимая книга». Ребята приносят из дома свою книгу. При этом каждый должен хорошо знать её название, автора, жанр, уметь пересказать содержание. Пересказ знакомых произведений – ступенька к составлению собственных рассказов. Родители записывают рассказы, составляют книжки – малышки с иллюстрациями детей, приносят в детский сад, а воспитатели размещают их на выставке. Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки, интересные случаи, события, праздники, поездки.

2. Для успешного заучивания детьми стихотворений следует использовать сочетание разных видов памяти: слуховую, зрительную, осязательную, двигательную и эмоциональную. Для этого советуем родителям не использовать многократное повторение текста, а превращать заучивание в весёлое обыгрывание содержания стихотворения. Беседа по содержанию, разыгрывание его разными способами (драматизация, пальчиковая игра, диалоги) выразительное чтение развивают образную память и помогают быстро запомнить текст. Рекомендовано использовать построчное запоминание в форме игры «скажи строчку», когда мама и ребёнок по очереди произносят по строчке стихотворения, потом меняются порядком строк.

3. Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, которое включает в себя выработку длительного ротового выдоха, умение беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания. Проводя игровые дыхательные упражнения «Попади в ворота», «Чей листок улетит дальше?» в детском саду на занятиях и в свободной деятельности, рекомендуется родителям продолжать эту работу в семье.

Для улучшения речевого дыхания предлагается родителям вместе с детьми произносить на одном выдохе небольшие чисто говорки, загадки, пословицы, короткие считалки. Решая задачу по развитию у детей силы голоса, следует не только обращать внимание на то, чтобы ребёнок отвечал громко, но и учить его правильно пользоваться одним из элементов интонации: говорить громко, уверенно, тихо в зависимости от содержания текста; уметь контролировать свою речь.

4. Поскольку формирование речи детей тесно связано с развитием мелкой моторики рук, включаем родителей в работу по тренировке тонких движений пальцев рук.

5. Составлению ярких выразительных рассказов предшествует, безусловно, работа по обогащению словаря ребёнка, развитию грамматического строя речи. Учитывая это, необходимо выполнять задания на закрепление речевых навыков, подбор образных средств языка, например: Какой? какая? - подбор определений, синонимов. Игра «Почему так назвали?» позволяет научить ребёнка вдумываться, вслушиваться в слово, объяснять смысл некоторых слов. Игры на описание самых разных предметов «Кто больше назовёт», «Что из чего сделано?», «Какого цвета?» используем в качестве подготовки для понимания смысла, заложенного в загадках.

6. Учитывая большую загруженность домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, мы рекомендуем играть с детьми на кухне. Для этого могут использоваться простые пальчиковые упражнения (перебрать крупу, сложить из спичек домик), игры на обогащение словаря (какие слова «вытащим» из супа, компота, плиты?), «Вкусные слова» (кислые, сладкие), «Чудесный мешочек» (угадывание фруктов и овощей на ощупь с названием качеств). С целью развития грамматического строя речи предлагаем, например игру: «Сварим варенье» (из яблок – яблочное), «Приготовим сок». Ремонтируя одежду, можно предложить ребёнку выложить из пуговиц узор, сделать из них панно на пластилиновой основе. Можно играть на прогулке, а также по дороге в детский сад в игры: «Что я видел?», «Какой он?», «Доскажи словечко».

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, мы шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования правильной образной речи.

И.В. Казаркина

учитель-логопед МКДОУ

«Детский сад №10 «Алёнушка»

